

SGILIAU'R FFRAMWAITH LLYTHRENNEDD A'R RHIFEDD TASGAU'R PECYN

'Sbardun Llafar: Bwriad y dasg yw i ddefnyddio delweddau gweledol a chlipiau sain er mwyn 'sbarduno trafodaeth y plant. Prosiect llafar yn benodol yw hon, ond mae gofyn iddynt ddefnyddio eu sgiliau darllen. Nid ydym wedi mapio ysgrifennu, ond rydym wedi amgáu posibiliadau sy'n ateb gofynion y Fframwaith pe baech chi'n dymuno eu defnyddio gyda'r uned.

Tasg	Yr Eifen	Agwedd	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6	Blwyddyn 7
'Sbardun Llafar	Llafaredd Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau	Siarad	*esbonio gwybodaeth a syniadau gan ddefnyddio geirfa briodol *trefnu'r hyn y maent yn ei ddweud fel bod y gwrandawyr yn gallu dilyn, e.e. pwysleisio pwyntiau allweddol, rhoi esboniad yn ei drefn *siarad yn eglur, gan amrywio'r mynegiant i helpu'r gwrandawyr *cadw mewn rôl a chynorthwyo eraill wrth chwarae rôl	*esbonio gwybodaeth a syniadau gan ddefnyddio adnoddau cynorthwyol *trefnu sgwrs er mwyn i gynulleidfaoedd gwahanol ddilyn yr hyn sy'n cael ei ddweud, e.e. rhoi gwybodaeth gefndir, rhoi crynodeb byr o'r prif bwyntiau * archwilio sefyllfaoedd gwahanol drwy chwarae rôl	*esbonio gwybodaeth a syniadau , archwilio a defnyddio ffyrdd o argyhoeddi. * archwilio dadleuon a themâu trwy chwarae rôl	*mynegi materion a syniadau'n eglur, gan ddefnyddio geirfa arbenigol ac enghreifftiau. *siarad yn eglur gan ddefnyddio iaith ffurfiol ac amrywio mynegiant, tôn a chryfder y llais, i gadw diddordeb y gwrandawyr. * archwilio materion heriol neu ddadleuon drwy barhau i gynnal y rôl y maent yn ei chwarae.	*cyflwyno pynciau a syniadau'n eglur gan ddefnyddio iaith ffurfiol ac amrywio'r hyn y maent yn ei ddweud a sut maent yn ei ddweud er mwyn ennyn diddordeb y gwrandawyr, * ymateb i gwestiynau a sylwadau'r gwrandawyr yn adeiladol ac yn fanwl *dadlau'n llawn argyhoeddiad gan ddefnyddio gwybodaeth am y pwnc yn effeithiol.
		Gwrando	*gwrando'n ofalus a gwneud cysylltiadau rhwng yr hyn y maent yn ei ddysgu a'r hyn y maent eisoes yn ei wybod *gwirio eu bod yn deall drwy ofyn cwestiynau perthnasol neu gynnig sylwadau perthnasol	* gwrando'n ofalus ar gyflwyniadau gan ddangos dealltwriaeth o'r prif bwyntiau *ar ôl gwrando, ymateb gan fynegi barn am yr hyn y mae'r siaradwr wedi'i ddweud	*gwrando ar eraill, gofyn cwestiynau ac ymateb i'r cynnwys a safbwyntiau'r siaradwyr	* gwrando'n ofalus ar gyflwyniadau gan ddangos dealltwriaeth o gasgliadau neu farn y siaradwyr. *ymateb i eraill gyda chwestiynau a sylwadau sy'n canolbwyntio ar resymau, goblygiadau a chmau nesaf.	* ymateb yn bwyllog i syniadau eraill, gan ofyn cwestiynau cymwys * gwrando ar esboniadau o brosesau, dilyniant neu safbwyntiau a nodi'r prif bwyntiau yn eu trefn
		Cydweithio a thrafod	*cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan rannu syniadau a gwybodaeth *siarad yn bwrpasol er mwyn cyflawni tasg mewn grŵp.	*cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan helpu pawb i gymryd rhan	*cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan gymryd rhywfaint o gyfrifoldeb dros gyflawni'r dasg yn dda. *ychwanegu at a datblygu syniadau dysgwyr eraill mewn trafodaethau grŵp.	*cyfrannu'n bwrpasol i drafodaeth grŵp er mwyn dod i'r canlyniadau y cytunwyd arnynt. *codi pwyntiau o drafodaeth grŵp, gan gytuno neu anghytuno a rhoi rhesymau.	* gwneud amrywiaeth o gyfraniadau i drafodaethau * cyrraedd consensws a chytuno ar gamau gweithredu mewn grwpiau

Darllen	Strategaethau darllen	*darllen testunau gwybodaeth byr yn annibynnol gan ganolbwyntio *cip-ddarllen l gael trosolwg o'r testun Defnyddio cliwiau gweledol *adnabod dibenion gwahanol testunau.	*cip ddarllen l gael prif neges testun. *llithr ddarllen am wybodaeth benodol gan ddefnyddio amryw o nodweddion mewn testunau.	*defnyddio ystod o strategaethau l gip-ddarllen. *llithr ddarllen l ddod o hyd l fanylion penodol gan ddefnyddio trefnyddion graffig a thestunol. * adnabod nodweddion testunau *defnyddio gwybodaeth o ffynonellau yr ymddiriedir ynddynt ar sgrin ac ar bapur.	* defnyddio ystod o strategaethau i ddod o hyd i wybodaeth.	*defnyddio ystod o strategaethau am wybodaeth fanwl
	Darllen a deall	*cymryd diddordeb mewn gwybodaeth y tu hwnt i'w profiad personol	*Archwilio gwybodaeth a syniadau'r tu hwnt i'w profiad personol.	*dehongli ystyr nad yw wedi'l ddatgan yn bendant. *adnabod ac archwilio syniadau a gwybodaeth sydd o ddiddordeb iddynt.	* dehongli syniadau nad ydynt wedi'u datgan yn bendant.	* dewis y prif bwyntiau mewn testunau ac adnabod sut mae gwybodaeth a thystiolaeth yn cael eu defnyddio l'w hategu. *darllen rhwng y llinellau gan dehongli a dod i gasgliad.
	Ymateb a dadansoddi	*Defnyddio gwybodaeth o destun wrth drafod neu wrth ysgrifennu *Gwneud cysylltiadau rhwng yr hyn y maent yn ei ddarllen a'r hyn y maent eisioes yn ei wybod a'i gredu am y pwnc.	*Dewis a defnyddio gwybodaeth a syniadau o destunau. *Deall sut y gall rhywbeth gael ei gynrychioli ar ffurfiau gwahanol.	*cyd-gasglu a threfnu gwybodaeth a syniadau o ffynonellau gwahanol. * Pwyso a mesur a yw'r cynnwys yn ddibynadwy.	*cydgasglu a gwneud cysylltiadau. *gwahaniaethu rhwng ffeithiau, damcaniaethau a barn *ystyried a yw testun yn effeithiol l gyfleu gwybodaeth a syniadau.	*cydgasglu a chrynhof gwybodaeth berthnasol o destunau gwahanol. * gwahaniaethu rhwng ffeithiau, damcaniaethau a barn gan ddefnyddio tystiolaeth i ddangos y gwahaniaethau. *cymharu safbwyntiau ar yr un pwnc a phwyso a mesur p'un yw'r mwyaf dilys.